

Exemplarischer Stoffverteilungsplan der Grundschulförderklassen Stuttgart

1. Spracherziehung	2. Mathematische Vorläuferfähigkeiten	3. Wahrnehmung -auditiv -visuell	4. Sozialkompetenz	5. Feinmotorik	6. Grobmotorik
<ul style="list-style-type: none"> -sich äußern -freies Sprechen -in Sätzen sprechen -Wortschatzerweiterung -Inhalte erfassen und wiedergeben -Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen -Grammatik <ul style="list-style-type: none"> Zeitform Präpositionen Artikel Einzahl/Mehrzahl Adjektive -mundmotorische Übungen -rhythmische Sprachspiele 	<ul style="list-style-type: none"> -zählen -sortieren nach verschiedenen Merkmalen -Klassifikation Oberbegriffe -Muster <ul style="list-style-type: none"> Farben Formen Zahlen Gegenstände -Mengen und Größen Eins-zu-eins-Zuordnung (abzählen und zuordnen) Würfel <ul style="list-style-type: none"> kürzer, größer, ... Simultanerfassung -Raum-Lage/Lateralität oben, unten, Gitterraster -Zahlen -Zahlzerlegung 	<ul style="list-style-type: none"> -hören und lauschen -Hörspiele -Geräusche -Reime -Silben -Anlaute hören -Zusammengesetzte Nomen -auditive Differenzierung -Bildbetrachtung -differenzieren -Figur-Grund-Wahrnehmung -Bildergänzung -Mittellinien kreuzen -optische Differenzierung 	<ul style="list-style-type: none"> -Gefühle <ul style="list-style-type: none"> bei sich erkennen benennen bei anderen erkennen -Empathie -Selbstvertrauen/ <ul style="list-style-type: none"> -wertgefühl -Gesprächsregeln -Regelverständnis -Regeleinhaltung -Problemlöseverhalten -Konfliktfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> -Stifthaltung -Scherenhaltung -ausmalen -Sprechzeichnen -kneten -falten -Muskeltonus -Auge-Hand-Koordination -taktile Spiele -Fingerfertigkeiten <ul style="list-style-type: none"> Schuhe binden an-und ausziehen Pinzettengriff 	<ul style="list-style-type: none"> -verschiedene Bewegungsformen -Treppen gehen -klettern -auf einem Bein stehen/hüpfen -Gleichgewicht halten balancieren -Koordination <ul style="list-style-type: none"> Hampelmann Seil springen -Körperspannung -Bewegungsplanung

Die Inhalte der Arbeitsbereiche 1-4

(Spracherziehung, mathematische Vorläuferfähigkeiten, auditive und visuelle Wahrnehmung und Sozialkompetenz)

sind in der Tendenz chronologisch aufgeführt. Die Inhalte ergeben so bei der überwiegenden Anzahl der Kinder einen sinnvollen Aufbau der jeweiligen Angebote in diesem Bereich. Es gilt jedoch, das Kind individuell im Blick zu behalten und gezielt Angebote zu machen.

Die Arbeitsbereiche 5 und 6

(Grob- und Feinmotorik)

beinhalten Lernziele, welche in abwechselnder und wiederkehrender Form das ganze Schuljahr hindurch angeboten und vertieft werden sollten.

Auf eine **zeitliche Einteilung** wurde bewusst verzichtet, so dass jede Kollegin / jeder Kollege dies entsprechend den Fähigkeiten und des Lernstandes seiner GFK-Schüler/innen vornehmen kann.

Diese Sammlung wurde von einer Arbeitsgruppe am Pädagogischen Tag der Grundschulförderklassen im März 2014 erarbeitet und ist als Vorschlag zu verstehen. Sie kann jederzeit nach Bedarf ergänzt werden.

In der Arbeitsgruppe haben dankenswerterweise mitgearbeitet:

Andrea Dreßen
Gerlinde Göhring
Sinika Hottenroth
Violeta Janssen

Andrea Kumm
Gisela Schmidt
Doris Wandel
Petra Zunder-Wöhr